

Образовательная

Рабочая учебная программа дисциплины «Протезирование зубов и зубных рядов» программа «6B10117- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: DTHS 5302-1	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Протезирование зубов и зубных рядов	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Основы ортопедической стоматологии	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Клиническая ортопедическая стоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины		
Формирование знаний, навыков и умений в определении и классификации дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов. Этиология. Патогенез. Окклюзионная травма. Травматический узел. Одонтопародонтограмма. Диагностика. Составление комплексного плана лечения. Методики проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных конструкций. Динамическое наблюдение. Коммуникативные навыки в общении с пациентом. Совершенствование знаний и навыков, непрерывное профессиональное развитие.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний и практических навыков по ортопедическому лечению при частичном разрушении коронковой части зуба и дефектах зубного ряда несъемными конструкциями протезов (простое протезирование).			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО1	Демонстрирует знания клиники, диагностики, планирования лечения дефектов твердых тканей зубов и зубного ряда, а также принципы профилактики стоматологических заболеваний и оказания неотложной помощи при острых состояниях.		
РО2	Демонстрирует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений при восстановлении дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда среди групп		
РО3	Выполняет клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов из различных материалов.		
РО4	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении пациентов с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубного ряда, используя искусственный интеллект.		
РО5	Реализует навыки коммуницирования в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на приеме пациентов с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубного ряда, используя основы инклузии		
РО6	Владеет навыками заполнения медицинской документации на ортопедическом приеме.		
РО7	Использует базы данных источников в изучении функциональной диагностики зубо-челюстного аппарата.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1,2	РО2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний	
	РО 4,5	РО 3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклузии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий	
	РО1,2,3,4,6	РО 4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний	

	РО 4,7	РО 5 Проводить клиническое обследование пациента с применением современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования, интерпретацию полученных данных для постановки стоматологического диагноза, назначения лечения и профилактики стоматологических заболеваний									
	РО3	РО6 Распознавать неотложные и угрожающие жизни состояния и источники острой боли на стоматологическом приеме и оказывать экстренную медицинскую помощь пациентам всех возрастных									
	РО5,7	РО 9 Осуществлять непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний практических навыков и демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru										
6.2	Количество часов 150	Лекции 15	Практ. Зан. 35	Лаб. Зан. 	СРО 85	СРОП 15					
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес								
1.	Ширынбек Ильяс	ассистент	shirynbek@mail.ru								
2.	Тагай Гүлназ Тұрынқызы	ассистент	Stom_2018@inbox.ru								
3.	Туребеков Ерлан Маханбетович	ассистент	Stom_2018@inbox.ru								
4.	Оспанова Сауле Толебаевна	ассистент	Stom_2018@inbox.ru								
8.	Тематический план										
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис-циплины	Кол-во часо в	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания					
1.	Лекция. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зуба; Заполнение медицинской документации.	Причины, приводящие к нарушению анатомической формы, структуры и цвета твердых тканей зубов; Дефекты твердых тканей зубов кариозного и не кариозного происхождения. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зуба; Заполнение медицинской документации.	РО1 РО2 РО3 РО5 РО7	2	Вводная	обратная связь(блиц-опрос)					
	Практическое занятие Основные типы несъемных ортопедических конструкций. Классификация, показания и противопоказания. Этапы ортопедического лечения.	Определение и цели несъемного протезирования. -Разница между съемными и несъемными конструкциями. -Основные задачи: восстановление функции, эстетики, артикуляции. -Классификация протезов: Показания и противопоказания:	РО1 РО2 РО3 РО5 РО6	3	работа в малых группах, обсуждение темы, выполнение практических навыков	устный опрос, оценивание практических навыков					

		Обзор этапов лечения:				
	СРОП/СРО Особенности обследования больных с частичным разрушением клинической коронки зуба. Задания СРО: 1. «Основные методы обследования ортопедического пациента» 2. «Инструментальные методы обследования ортопедического пациента»	Особенности обследования больных с частичным разрушением клинической коронки зуба. 1.Заполнение одонтопародонтограммы по Курляндскому. 2. Дополнительные методы обследования (рентгенография, мастикоциография, реография,электромиография,и т.д.)	Р02 Р03 Р05 Р06	1/4	Составление ситуационной задачи оценивания составления ситуационной задачи	
2	Лекция. Показания к лечению патологии твердых тканей зубов вкладками, штифтовыми зубами, винирами.	Вкладки, назначение, международная классификация, показания и противопоказания к применению, методы изготовления, материалы;	Р03 Р05	2	обзорная обратная связь(блиц-опрос)	
	Практическое занятие. Методы лечения заболеваний зубочелюстной системы в клинике ортопедической стоматологии. Частичное разрушение клинической коронки зуба, клиника, диагностика, лечение.	1.Классификация дефектов коронок зубов по Блэку; Междунраодная классификация с буквенным обозначением топографии полостей (МОД). 2. Заполнение амбулаторной карты пациента. 3.Работа с муляжами.	Р03 Р05	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков, ТВЛ устный опрос, оценивания практических навыков	
	СРОП/СРО Методика препарирования зуба. Особенности клинических этапов. Задание СРО: 1.составить алгоритм 1 клинического этапа 2. составить алгоритм 2 клинического этапа	Преимущества вкладок над пломбами. Основные принципы формирования полостей под вкладки. Способы перераспределения жевательного давления на ткани зуба и вкладки	Р03	1/5	Составление тестовых вопросов Оценивание составления тестовых вопросов	
3	Лекция. Показания к лечению патологий твердых тканей зуба искусственной коронкой.	Искусственная коронка, понятие, виды, характеристика; (литая, пластмассовая, металлокерамическая)	Р03	2	проблемная обратная связь(блиц-опрос)	

	Практическое занятие Вкладки, штифтовые зубы, виниры. .Показания к лечению патологии твердых тканей зубов вкладками, штифтовыми зубами, винирами. 1. Методика препарирования зуба. Особенности клинических этапов.	Виниры, показания и противопоказания к применению, методы изготовления, материалы. Протоколы препарирования зубов под вкладки, виниры, критерий оценки. Работа на симуляторе в ЦПН.	Р02 Р03 Р05	3	работа в малых группах , обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков	устный опрос, оценивания практических навыков
	СРОП/СРО Методика препарирования коронковой части зуба под металлическую (литая, пластмассовая, металлопластмассовая) коронку. Снятие оттиска Задание СРО: 1. Замешивание гипса 2. Отливка гипсовых моделей	Принципы и этапы препарирования зуба под литую, штампованную, металлопластмассовую, металлокерамическую, пластмассовую коронку (протоколы); Методика получения оттисков для изготовления искусственной коронки, оценка их качества.	Р03	1/4	Составление ситуационных задач	Оценивание составление ситуационных задач
4	Лекция. Цельнолитые металлические коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Техника точного литья металлических сплавов. Сплавы. Методика получения двойного оттиска.	Цельнолитые металлические коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Техника точного литья металлических сплавов. Сплавы. Методика получения двойного оттиска.	Р03	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Показания к лечению патологий твердых тканей зуба искусственной коронкой (литая, пластмассовая, металлопластмассовая, металлокерамическая). Методика препарирования коронковой части зуба под металлическую (литая, пластмассовая, металлопластмассовая) коронку. Снятие оттиска	Показания и противопоказания к изготовлению литой, штампованной, металлопластмассовой, металлокерамической, пластмассовой Ассистирование в клинике.	Р02 Р03 Р05	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач ,CBL	устный опрос, оценивание решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Цементы, их виды. Наложение и методика фиксации коронки на цемент. Задание СРО:	Фиксирующие цементы, их виды, характеристика. Этап припасовки искусственной коронки на зуб, коррекция. Методика и последовательность	Р03	1/5	Составление ситуационных задач	Оценивание составление ситуационных задач

	1.Замешивание цемента 2.Фиксации коронки на цемент	этапа фиксации на цемент.				
5	Лекция. Металлокерамические коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Конструкционные материалы.	Металлокерамические коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Конструкционные материалы.	PO3 PO5 PO4	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Цельнолитые металлические коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Техника точного литья металлических сплавов. Сплавы. Методика получения двойного оттиска.	Цельнолитые металлические коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Техника точного литья металлических сплавов. Сплавы. Методика получения двойного оттиска.	PO3 PO5 PO4 PO7	3	обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, выполнение практических навыков в ЦПН, тестирование	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков, теста
	СРОП/СРО Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Снятие оттиска. Задание СРО: 1.Проведение одонтопрепарирования 2.Создание уступа	Формирование уступа, методика,виды; Снятие двуслойного оттиска, методика.	PO3	1/4	Составление ситуационных задач	Оценивание ситуационных задач
6	Лекция. Методы восстановления дефектов коронок зубов штифтовыми конструкциями. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления.	Виды штифтов, классификация. Методы восстановления дефектов коронок зубов штифтовыми конструкциями. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления.	PO3 PO5 PO4	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Показания к изготовлению коронки из металлокерамики. Показания к депульпации зубов при изготовлении металлокерамических коронок. Зоны безопасности. Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Снятие оттиска.	Показания к изготовлению коронки из металлокерамики. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамической коронки; Протокол препарирования зуба под металлокерамическую коронку. Ассистирование в клинике.	PO3 PO5 PO4	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Рубежный контроль	Вопросы 1-5 тем	PO3	1/4	Вопросы письменно	Оценивание письменных

	№ 1					работ.
7	<p>Лекция. Клиника частичной потери зубов. Ведущие симптомы. Характеристика дефектов зубных рядов и их классификации (Кеннеди, Гаврилов). Понятие о функциональной перегрузке зубов и компенсаторных механизмах зубочелюстной системы. Травматическая окклюзия и ее виды.</p>	<p>Клиника частичной потери зубов. Ведущие симптомы. Характеристика дефектов зубных рядов и их классификации (Кеннеди, Гаврилов). Понятие о функциональной перегрузке зубов и компенсаторных механизмах зубочелюстной системы. Травматическая окклюзия и ее виды.</p>	Р03 Р05 Р04 Р07	1	Проблемная	обратная связь(блиц-опрос)
	<p>Практическое занятие. Методы восстановления дефектов коронок зубов штифтовыми конструкциями. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления.</p>	<p>Методы восстановления дефектов коронок зубов штифтовыми конструкциями. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления.</p>	Р03 Р05 Р04	3	обсуждение основных вопросов темы решение ситуационных задач, CBL	устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	<p>СРОП/СРО Пластмассовые и фарфоровые коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Пластмассы и фарфоровые массы.</p>	<p>Пластмассовые и фарфоровые коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Пластмассы и фарфоровые массы.</p>	Р03 Р04 Р07	2/5	составление ситуационных задач	оценивание составление ситуационных задач
8	<p>Лекция. Клинико-биологическое обоснование определения количества опорных зубов при лечении мостовидными протезами. Одонтопародонтограмма. Особенности препарирования опорных зубов под мостовидные протезы</p>	<p>Особенности препарирования опорных зубов при изготовлении металлических цельнолитых и пластмассовых мостовидных протезов; Критерии качества препарированных опорных зубов под мостовидные протезы.</p>	Р03 Р07	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<p>Практическое занятие. Особенности обследования при частичном дефекте в зубном ряду, клиника, диагностика. Показания к лечению мостовидными протезами. Обоснование выбора опорных элементов и</p>	<p>Методы обследования больных при частичном дефекте зубного ряда; Выносливость и резервные силы периодонта. Коэффициент выносливости пародонта зубов по Агапову и Оксману.</p>	Р03	3	работа в малых группах, обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков,	устный опрос, оценивание выполнения практических навыков

	промежуточной части мостовидного протеза.					
	СРОП/СРО Оздоровительные мероприятия в полости рта, проводимые перед протезированием: терапевтические; хирургические. Задание СРО 1.Обучение гигиеническим навыкам 2.Профилактические рекомендации	Оздоровительные мероприятия в полости рта, проводимые перед протезированием: терапевтические; хирургические.	Р03	2/5	Составление ситуационных задач	Оценивание составление ситуационных задач
9	Лекция. Металлокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления	Металлокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления	Р03	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Цельнолитые мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления	Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов. Методика получения оттисков и критерии оценки их качества при изготовлении различных типов мостовидного протеза. Ассистирование в клинике.	Р03 Р05 Р04	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Припасовка опорных коронок мостовидного протеза на зубы, снятие оттиска. Задание СРО: 1.составить алгоритм 1 клинического этапа 2. составить алгоритм 2 клинического этапа 3.Припасовка и наложение мостовидного протеза, 4.фиксация. Критерии качества.	Фиксация мостовидного протеза на цемент, порядок проведения этапа. Рекомендации пациенту по пользованию и уходу за мостовидным протезом. Профилактическое значение и прогноз лечения мостовидными протезами.	Р03 Р05 Р04	1/4	Работа с научной литературой	Оценивание анализа научной литературы
10	Лекция. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из пластмассы; Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из фарфора	Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из пластмассы; Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из фарфора	Р02 Р03 Р05 Р04 Р07	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие.		Р03	3	обсуждение	устный

	Металлокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления	Металлокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления	ПО5 ПО4		основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	опрос, оценивание тестовых заданий
	СРОП/СРО Изготовление временных пластмассовых и композитных коронок и мостовидных конструкций.	Изготовление временных пластмассовых и композитных коронок и мостовидных конструкций. Wax up, Mok up.	ПО3	1/5	Составления ситуационных заданий	Оценивание составления ситуационных заданий
11	Лекция. Мостовидные протезы с односторонней опорой (консольные). Показания и противопоказания к применению. Составные мостовидные протезы	Мостовидные протезы с односторонней опорой (консольные). Показания и противопоказания к применению. Составные мостовидные протезы	ПО3 ПО5 ПО4 ПО7	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из пластмассы; Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из фарфора	Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из пластмассы; Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов из фарфора	ПО3 ПО5 ПО4	3	обсуждение основных вопросов темы, решения ситуационных задач	устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Особенности ортопедического лечения дефектов зубного ряда пластмассовыми, фарфоровыми, цельнолитыми металлическими мостовидными протезами.	Особенности клинических этапов изготовления мостовидных протезов из различных материалов.	ПО3 ПО5 ПО4	2/5	Составления ситуационных заданий	Оценивание составления ситуационных заданий
12	Лекция. Критерии оценки качества мостовидного протеза. Фиксация в полости рта. Возможные осложнения при использовании мостовидными протезами. Методы профилактики и устранения причин.	Критерии оценки качества мостовидного протеза. Фиксация в полости рта. Возможные осложнения при использовании мостовидными протезами. Методы профилактики и устранения причин.	ПО3 ПО5 ПО4	1	Проблемная	обратная связь(блиц-опрос)

<p>Практическое занятие. Мостовидные протезы с односторонней опорой (консольные). Показания и противопоказания к применению. Составные мостовидные протезы</p>	<p>Мостовидные протезы с односторонней опорой (консольные). Показания и противопоказания к применению. Составные мостовидные протезы</p>	<p>Р03 Р05 Р04</p>	<p>2</p>	<p>работа в малых группах, обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков,</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практических навыков</p>		
<p>СРОП/СРО Рубежный контроль №2</p>	<p>Вопросы 6-12 тем</p>	<p>Р03 Р05 Р04</p>	<p>1/5</p>	<p>письменно</p>	<p>Оценивание письменных работ.</p>		
<p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</p>		<p>15</p>					
<p>9. Методы обучения и оценивания</p>							
<p>9.1</p> <p>Лекции</p>	<p>Вводная, обзорные, проблемная, обратная связь(блиц-опрос)</p>						
<p>9.2</p> <p>Практические занятия</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, работа в ЦПН выполнение практических навыков, ТВЛ, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. \Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков, решения ситуационных задач, тест .</p>						
<p>9.3</p> <p>СРО/СРОП</p>	<p>анализ литературных данных, составление ситуационных задач и тестовых вопросов, /оценивание составление ситуационных задач и тестовых вопросов анализ литературных данных</p>						
<p>9.4</p> <p>Рубежный контроль</p>	<p>Письменно, Оценивание письменных работ.</p>						
<p>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</p>							
<p>№</p>	<p>Наименование результатов обучения</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Отлично</p>		
<p>Р01</p>	<p>Демонстрирует знания клиники, диагностики, планирования лечения дефектов твердых тканей зубов и зубного ряда, а также принципы профилактики стоматологических заболеваний и оказания неотложной помощи при острый состояниях..</p>	<p>1.Не способен, на основе данных опроса, осмотра, дополнительных методов исследования поставить диагноз. 2.Не способен составить план лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда.</p>	<p>1.Допускает множество ошибок при постановке диагноза, на основе данных опроса, осмотра, дополнительных методов исследования. 2.Затрудняется в составлении плана лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда.</p>	<p>1.С помощью преподавателя несущественными ошибками на основе данных опроса, осмотра, дополнительных методов исследования, ставит диагноз. 2. Составляет план лечения в зависимости от сложности дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда.</p>	<p>1. Самостоятельно на основе данных опроса, осмотра, дополнительных методов исследования ставит диагноз. 2.Самостоятельно составляет план лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда.</p>		
<p>Р02</p>	<p>Демонстрирует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений при восстановлении дефектов твердых тканей</p>	<p>1. Не способен выполнить клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов различных из</p>	<p>1.Затрудняется в проведении клинико-лабораторных этапов изготовления несъемных протезов из различных из</p>	<p>1. Выполняет клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов из различных материалов, с</p>	<p>1.Самостоятельно выполняет клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов из различных</p>		

	зубов, дефектов зубного ряда среди групп	материалов.	материалов, допускает много ошибок.	ошибками.	материалов.	
РО3	Выполняет клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов из различных материалов.	1. Не знает причины ошибок и осложнений, возникающих при восстановлении дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда. 2. В работе допускает много грубых ошибок.	1. Неуверенно перечисляет причины ошибок и осложнений, возникающих при восстановлении дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда. 2. В работе допускает много грубых ошибок.	1. Перечисляет причины ошибок и осложнений, возникающих при восстановлении дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда. 2. В работе допускает несущественные ошибки, сам их исправляет.	1. Знает причинно-следственную связь ошибок и осложнений, возникающих при восстановлении дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда. 2. В работе принимает меры по недопущению ошибок.	
РО4	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении пациентов с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубного ряда, используя искусственный интеллект.	1. Затрудняется в интерпретации данных рентгенограмм, КТ. допускает много грубых ошибок. 2. Не знает этапы работы на 3Д принтере.	1. Затрудняется в интерпретации данных рентгенограмм, КТ. допускает много ошибок. 2. Затрудняется в перечислении этапов работы на 3Д принтере.	1. Интерпретирует данные рентгенограмм, КТ. допускает несущественные ошибки. 2. Неуверенно перечисляет этапы работы на 3Д принтере.	1. Самостоятельно интерпретирует данные рентгенограмм, КТ. 2. Уверенно перечисляет этапы работы на 3Д принтере.	
РО5	Реализует навыки коммуникации в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на приеме пациентов с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубного ряда, используя основы инклузии	1. Не коммуницирует с одногруппниками и преподавателем, работниками, не может сформулировать вопросы, не работает в команде.	1. Не охотно коммуницирует с одногруппниками и преподавателем, работниками, затрудняется формулировать вопросы, стесняется работать в команде.	1. Коммуницирует с одногруппниками и преподавателем, работниками, вежлив, испытывает затруднения в формулировке вопросов, умеет работать в команде.	1.Свободно коммуницирует с одногруппниками и преподавателем, работниками, вежлив, правильно формулирует вопросы, умеет работать в команде проявляет качества лидера.	
РО6	Владеет навыками	1. Не способен заполнить	1. Заполняет медицинскую	1. Заполняет медицинскую	1.Самостоятельно заполняет	

	заполнения медицинской документации на ортопедическом приеме.	медицинскую карту стоматологического больного. 2. Не способен заполнить одонтопародонтограмму.	карту стоматологического больного с множеством ошибок. 2. Затрудняется в заполнении одонтопародонтограммы с помощью преподавателя.	карту стоматологического больного с ошибками, сам их исправляет. 2. Заполняет одонтопародонтограмму с помощью преподавателя.	медицинскую карту стоматологического больного. 2. Самостоятельно заполняет одонтопародонтограмму.	
РО7	Использует данные из дополнительных источников литературы, в изучении функциональной диагностики зубо-челюстного аппарата.	1. Не работает с учебной литературой при изучении функциональной диагностики зубо-челюстного аппарата.	1. С трудом работает с учебной литературой при изучении функциональной диагностики зубо-челюстного аппарата.	1. Использует только учебную литературу в изучении функциональной диагностики зубо-челюстного аппарата.	1. Использует учебную и дополнительную литературу в изучении функциональной диагностики зубо-челюстного аппарата.	

10.2 Критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

Кафедра хирургической и ортопедической стоматологии	45/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Протезирование зубов и зубных рядов»	из 28 страниц 12 стр

			- допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	- При ответе обучающийся допустил грубые ошибки, не отработал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию - обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительной части материала по теме урока, не знает основных понятий дисциплины.
Выполнение практических навыков	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)		-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)		-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%)		-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима

	<p>Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. -Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. -Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	
	<p>Неудовлетв ар тельн о FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.</p>	
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся понимает ситуацию,.. ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей - Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>	
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности. -Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, - Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но</p>	

		<p>обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблема указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>- Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
тестирование	Соответствует многобальной системе оценки знаний	

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых задач	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	Хорошо	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания</p>

	соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<p>сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<p>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержит ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>-- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градации сложности, не всегда понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	<p>-Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов</p> <p>-Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.</p>

Составления ситуационных заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>– Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>-Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>– Обучающийся при составлении задачи, допустил непринципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко..</p> <p>-- Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.</p>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>-Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями.</p> <p>-Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность</p> <p>-Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз. Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование.</p> <p>-Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и формулированным вопросом</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</p> <p>-Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи</p>

		не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок
Анализ научной статьи	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) В (3,0; 80-84%) С+ (2,33; 70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Чек лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
письменно	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения. Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников. Стиlistически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок. Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты. - Хорошее знание тем дисциплины. На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ. Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным.

		<p>Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности. Правильное докладывание больного..</p>
		<p>- Хорошее знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками. Допускает незначительные ошибки в освещении диагноза и тактики лечения. Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика - Хорошее знание темы дисциплины. На вопросы по тематике дает неправильный или неполный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Медицинская карта заполнена с недочетами. Доклад пациента фрагментарный -Основное содержание темы не раскрыто. Часто путается в диагностике и лечении. Делает грубые ошибки в терминологии. На уточняющие и наводящие вопросы дает неполные ответы. -Демонстрирует слабые знания. Не умеет связывать теорию с практикой. В ответах присутствуют многочисленные ошибки. С ошибками составил медицинскую карту.</p>
		<p>Минимальный уровень знаний. Ответы случайные, фрагментарные. Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения. Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе.. - Крайне поверхностные знания. Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения. Ответы односложные, без объяснений. Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии - Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибается даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать -Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения. Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное</p>
		<p>- Неудовлетворительные знания, курс не пройден. Может знать отдельные термины, но совершенно не понимает их применения. Ответы бессистемные, с грубыми ошибками. Не умеет анализировать клинические ситуации - Полное отсутствие знаний по дисциплине. Не отвечает даже на элементарные вопросы. Диагноз и лечение назвать не может. Не различает базовые клинические термины. Отказывается отвечать или молчит</p>

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	информационно-правовая система «Зан»	https://zan.kz/ru
8	Medline Ultimate EBSCO	
9	eBook Medical Collection EBSC	
10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронные учебники

Индершиева Е.В. Догалы протездер жасау техникасы. Оқу құралы. 2016 Индершиева Е.В / ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/reader/web/1483 Индершиева Е.В. «Сборник унифицированных лекций и профессиональных стандартов по дисциплине «Техника изготовления бюгельных протезов». 2-ое доп. изд. 2014 Индершиева Е.В / ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/reader/web/1482 Алтынбеков К.Д. Тіс протездерін жасау технологиясы. Окулық – Алматы Эверо, 2020 ж. – 316 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/82/ Ортопедиялық конструкцияларды дайындаудың клиничалық-лабораториялық кезендері: оқу құралы, С.Ж. Алимжанов. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 78 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/28/ Тіс протездерін дайындауда қолданылатын құрал-жабдықтар мен материалдар / К.Д. Алтынбеков. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 380 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3056/ https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=33469 Луцкая, И. К. Восстановительная стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 208 с. : https://www.iprbookshop.ru/90753
--

Кафедра хирургической и ортопедической стоматологии	45/11 из 28 страниц 20 стр
Рабочая учебная программа дисциплины «Протезирование зубов и зубных рядов»	

Литература

Основная:

Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: окулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет.

Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: окулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет.

Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование: учебник / О. Р.

Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 с

Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасауда қолданылатын құрал-жабдықтар мен материалдар: оқу құралы / К. Д. Алтынбеков. - Алма-Ата : New book, 2019. - 380 бет.

Рузуддинов, С. Р. Пропедевтика в ортопедической стоматологии: учебник / С. Р. Рузуддинов. - Алма-Ата : New book, 2019. - 412 с.

Дополнительная:

Зубопротезирование. Простое протезирование. Ч.1: метод. рек. / ред.: А. Ю. Малов, В. Ю. Кабанов . - Алматы :Эверо, 2017. - 396 с.

Разработка отечественных зубопротезных материалов : учебно-методическое пособие / К. Д.

Алтынбеков [и др.] ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Б. и., 2016. - 85 с.

Тіс қатарындағы ақауларды тістік имплантацияның көмегі арқылы қалпына келтіру / Ф. Т. Темуров [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2021.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6 и 12 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) Обучающийся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК} \text{ ср} \times 0,2 + \text{ОТК} \text{ ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = **ОРК** ср x 0,2 + **ОТК** ср x 0,4 + **ИК** x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	18		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол №	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол №	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись